Общество с ограниченной ответственностью
«КЛИНИКА ДОКТОРА РАДЖАНЫ УМАРОВНЫ»

Утверждаю

Генеральный директор
ООО «КЛИНИКА ДОКТОРА РАДЖАНЫ УМАРОВНЫ»

_____ /Джамалутдинова Р.У./
«30» октября 2026 года

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Психолог-консультант с дополнительной специализацией в области применения гештальт-терапии»

г. Москва, 2026 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

1.2. Цель реализации программы

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

1.4. Планируемые результаты обучения

1.5. Категория обучающихся

1.6. Форма обучения

1.7. Режим занятий

1.8. Трудоемкость обучения

1.9. Срок обучения

1.10. Педагогические кадры

1.11. Документ об образовании

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Календарный (учебный)график

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.2.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологии»

2.2.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Контакт и отношения: Гештальт-подход»

2.2.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

2.2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методология гештальта»

2.2.5. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический инструментарий в области применения гештальта»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 4. «Методические указания по организации обучения по Программе»

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

4.2. Методические указания по формированию компетенций

Пояснительная записка

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее- программы) «Психолог-консультант с дополнительной специализацией в области применения гештальт-терапии», обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями в области психологического консультирования с применением теории и практики гештальт-терапии, необходимыми для осуществления психологической помощи людям.

Программа дает психологическую базу, основы подхода и практические навыки для работы психологом-консультантом в частной практике или организации.

Особенности обучения состоит в том, что студент проходит уникальный путь от осознания важнейших идей и понятий гештальт-терапии через фокусировку на том, что актуально здесь и сейчас к ответственному использованию наиболее подходящих к ситуации приемов, техник, методик.

Три главных принципа в освоении гештальт-подхода — осознанность, актуальность, ответственность — соединяют теорию, практику и индивидуальный опыт каждого студента, что является главным преимуществом программы.

Программа разработана на основе модульного подхода и состоит из 4 модулей. Каждый из модулей состоит из аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающегося, а также содержит вариант промежуточного контроля.

Разделы модуля, кроме модуля 1 и модуля 3 «Основы психологии» реализуются посредством образовательных интенсивов.

В рамках специализации студенты изучают теорию и методологию гештальт-терапии. Теория усваивается главным образом с помощью практической работы в учебной группе.

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолог-консультант с дополнительной специализацией в области применения гештальт-терапии» разработана на основе:

– Приказа Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта. высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374);

- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

Область профессиональной деятельности: психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещение и повышение психологической культуры населения.

Вид профессиональной деятельности: предоставление социальных услуг

Основная цель вида профессиональной деятельности: предоставление услуг психологического консультирования лицам разных возрастов и социальных групп

Вид профессиональной деятельности	**Группа занятий**	**Обобщенные трудовые функции**	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Уровень квалификации**

Предоставление социальных услуг	**2446** Специалисты в сфере социальных проблем	**Код А** Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**А/03.7**	**7**
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	**А/04.7**	**7**

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования для приобретения дополнительной квалификации: Психолог-консультант с дополнительной специализацией в области применения гештальт-терапии.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся системное представление о сути процесса развития личности человека;
2. Сформировать понимание возможностей и ограничений, направлений и способов поддержки и развития личности;
3. Познакомить с концепциями гештальт-терапии; изучить основные методы, основные принципы гештальт-терапии;
4. Развить навыки применения гештальт-терапии, необходимых для оказания психологической помощи;
5. Развить способность выполнять психодиагностические процедуры, консультировать по вопросам преодоления психологических проблем общения, решения конфликтных ситуаций.

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»		**Код трудовых функций**
Код компетенций	**Компетенции**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**А/03.7** **А/04.7**
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**А/04.7**

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**А/03.7**
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**А/03.7** **А/04.7**
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**А/03.7**
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	**А/03.7** **А/04.7**
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**А/03.7** **А/04.7**

1.4. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	**Знать**	**Уметь**	**Профессиональные компетенции**
1) Групповое и индивидуальное консультирование клиентов; 2) Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;	1) Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) 2) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты 3) Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) 4) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее	1) Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам 2) Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи 3) оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций 4) Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм 5) Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	**УК-1** **ОПК-4** **ОПК-5** **ОПК-6** **ОПК-7**

	развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений 5) Психология зависимости, аддикций, девиантология 6) Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации 7) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) 8) Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни 9) Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации 10) Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	6) Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	
1) Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов 2) Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни 3) Разработка программ психологической помощи клиентам, в	1) Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс 2) Методы и методики общей и социальной психологии 3) Проблемы социализации, нарушений социализации 4) Психология семьи и семейных кризисов 5) Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	1) Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения 2) Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи соц иально уязвимым группам населения 3) Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам 4) Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов 5) Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом,	**УК-1** **ОПК-1** **ОПК-3** **ОПК-6** **ОПК-7**

том числе с привлечением ресурсов из различных источников 4) Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания		полом и особенностями жизненной ситуации клиентов 6) Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами 7) Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	

1.5. **Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. **Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.7. **Режим занятий:**

Модуль №1, модуль №3 реализуется посредством проведения лекционных и практических занятий. Организация обучения по другим модулям программы осуществляется в форме интенсивов- четырехдневных циклов аудиторных занятий, продолжительность одного цикла - 30 часов, продолжительность одного занятия- 7,5 ак.часов.

1.8. **Трудоемкость обучения**: 1100 часов.

1.9. **Срок обучения:** количество интенсивов за период обучения-17, продолжительность

обучения- 3,5 года.

1.10. **Педагогические кадры**. Образовательный процесс по образовательной программе после получения лицензии на осуществление образовательной деятельности, планируется осуществляться педагогическими и (или) научных работниками, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией и имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.

1.11. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование раздела, дисциплин (модуля), вида аттестации (промежуточной, итоговой)	Трудоёмкость по учебному плану					
			Академических часов				
			Всего	из них контактных		СР	
				Лек	Практические формы занятий		Форма контроля/рубежный
1	2		3	4	5	6	7
1 год обучения. Общие психологические и естественнонаучные дисциплины. Введение в основы гештальт-подхода							
	Модуль 1. «**Основы психологии»**		**200**	**75**		**125**	
1	Психология личности		40	15		25	СР №1
2	Общая психология		40	15		25	СР №2
3	Возрастная психология		80	30		50	СР №3
4	Клиническая психология		40	15		25	СР №4
5	Промежуточная аттестация- зачет						
	Модуль 2 «**Контакт и отношения: Гештальт-подход»**		**200**	**25**	**125**	**50**	
1	Введение в базовые принципы и основы ГТ		40	5	25	10	СР №1
2	Осознавание чувств, эмоций, размышлений и фантазий		40	5	25	10	СР №2
3	Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии		40	5	25	10	СР №3
4	Креативность и воображение		40	5	25	10	СР №4
5	Гештальт и экзистенциальные данности		40	5	25	10	СР №5

	Промежуточная аттестация- зачет						
	2 обучения. Основы психологического консультирования. Теория и методология гештальта в рамках специализация в области гештальт-терапии						
	Модуль 3. **Основы психологического консультирования**		**240**	**50**	**58**	**132**	
1	Экстренная психологическая помощь в стрессовых и кризисных состояниях		40		18	22	СР №1
2	Практикум семейное консультирование		40	10	10	20	СР №2 Практические задания
3	Конфликтология и медиация		40	15		25	СР №3
4.	Психология детско-родительских отношений		40	5	15	20	Практическое задание №1, №2
5	Психологическое консультирование		40	5	15	20	СР №5
6	Основы психиатрии		40	15		25	СР №6
7	Промежуточная аттестация- зачет						
	Модуль 4 **Теория и методология гештальта**		**200**	**25**	**125**	**50**	
1	Основы, понятия и принципы гештальт-терапии		40	5	25	10	СР №1
2	Теория поля в гештальт-терапии		40	5	25	10	СР №2
3	Творческие методы в гештальт-терапии		40	5	25	10	СР №3
4	Телесно-ориентированная работа в гештальт-подходе и вопросы сексуальности		40	5	25	10	СР №4
5	Терапевтические отношения в гештальт-подходе		40	5	25	10	СР №5
	3 год обучения. Практический инструментарий и области применения гештальта в рамках специализация в области гештальт-терапии						

	Модуль 5. Практический инструментарий в области применения гештальта		**200**	**25**	**125**	**50**	
1	Гештальт-терапия в клинической практике		40	5	25	10	Реферат/доклад
2	Гештальт-подход в работе с семьями, парами, детьми		40	5	25	10	Реферат/доклад
3	Аддикции и работа с зависимостями		40	5	25	10	Реферат/доклад
4	Гештальт подход в работе с организациями, гештальт-коучинг		40	5	25	10	Реферат/доклад
5	Гештальт при работе с группой. Основы супервизии		40	5	25	10	Реферат/доклад, ситуационная задача
	4 год обучения. Специализация в области гештальт-терапии						
6	Предэкзаменационная супервизорская группа		30		30		
7	**Итоговая аттестация** Защита квалификационной работы. Экзаменационная сессия		30		30		
	Итого		1100	200	493	407	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 3,5 года. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий модуль №1, модуль №3 реализуется посредством проведения лекционных и практических занятий. Организация обучения по другим модулям программы осуществляется в форме интенсивов- четырехдневных циклов аудиторных занятий, продолжительность одного цикла - 30 часов, продолжительность одного занятия- 7,5 ак.часов. 17 интенсивов за период обучения

Промежуточная и итоговые аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1 год обучения											
1	Модуль1	По средам 1 раз месяц	По средам 2 раза в месяц	По средам 2 раз месяц	По средам 2 раз месяц		По средам 1 раз месяц		По средам 2 раз месяц		
2	Модуль 2	Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье	Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье		
2 год обучения											
3	Модуль 3	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц		По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	По вторникам и четвергам 2 раза в месяц	
4	Модуль 4		Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье	Четверг-воскресенье	Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье		
3 год обучения											
5	Модуль 5	Четверг-воскресенье	Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье			Четверг-воскресенье		Четверг-воскресенье	
4 год обучения											
6	Итоговая аттестация		Четверг-воскресенье	Четверг-воскресенье							

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.2.1. Рабочая программа модуля «Основы психологии»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы- совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области основ психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи: формирование общего представления слушателей о движущих силах развития и основных новообразованиях психики человека, с основными понятиями, теориями и проблемами психологии, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

1.2 Совершенствуемые/формируемые компетенции

Компетенции	**Код трудовых функции**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**А/03.7** **А/04.7**

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты	**Код трудовых функций**	**Профессиональные компетенции**
Знать		
Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы**);** Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	**А/03.7**	**УК-1**
Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	**А/04.7**	
Уметь		
Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	**А/03.7**	**УК-1**
Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	**А/04.7**	

1.4. Трудоемкость обучения: 200 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (модулей) и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**СРС**	**контроль**
			Лекции	**Практические занятия**		

		200	**75**		**125**	
1.	Психология личности	40	15		25	СР №1
2.	Общая психология	40	15		25	СР №2
3.	Возрастная психология	80	30		50	СР №3
4.	Клиническая психология	40	15		25	СР №4
Промежуточная аттестация						зачет

Рабочая программа

	Раздел	**Виды учебных занятий**	**Темы лекций, практических занятий**
1	Психология личности	Лекции-15 ч	Аналитическая теория З.Фрейда. Развитие личности в психоанализе: психосексуальные стадии. Защитные механизмы. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга: основные концептуальные идеи. Особенности структуры личности теории Юнга.
2	Общая психология	Лекции-15 ч	Психология поведения. Социализация. Потребность и мотив. Темперамент и характер Типы личности. Психология общения. Виды эмоций. Волевая регуляция. Психология мотивации. Мотивация и личность. Строение личности. Познавательные процессы. Язык и речь. Культура и познание. Воображение и творчество
3	Возрастная психология	Лекции-30 ч	Возрастная периодизация по Эльконину и Эриксону. Специфика младенческого, раннего, дошкольного возраста. Младший школьный, подростковый, юношеский возраста. Молодость, зрелость и старость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, потребности общения, возрастные кризисы, психологические новообразования на каждом возрастном этапе развития.
4	Клиническая психология	Лекции-15 ч	Предмет, структура и задачи клинической психологии Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы Психология аномального развития Учения о неврозах Психодиагностика и экспертные методы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Наименование	**Вид контроля**	**Метод контроля**

Модуль 1. Основы психологии	Рубежный	Самостоятельная работа
	Промежуточный	Зачет

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу. Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Раздел 1. Психология личности

Примерные темы самостоятельной работы №1.

1. Аналитическая теория З.Фрейда: основные идеи
2. Основные личностные структуры- ид, эго и суперэго структур: природа и функции каждой.
3. Развитие личности в психоанализе: психосексуальные стадии.
4. Защитный механизм
5. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга: основные концептуальные идеи.
6. Особенности структуры личности теории Юнга.
7. Эго- теория личности Э.Эриксона: основные идеи.
8. Развитие личности: психосоциальные стадии. Задачи каждой возрастной стадии.

Раздел 2. Общая психология.

Примерные темы самостоятельной работы №2

1. Психология поведения
2. Воображение и творчество
3. Потребность и мотив
4. Темперамент и характер
5. Типы личности
6. Психология общения
7. Эмоции
8. Психология воли
9. Психология мотивации
10. Познавательные процессы

Раздел 3. Возрастная психология.

Примерные темы самостоятельной работы №3

1. Кризис новорожденности и младенческий возраст.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьный возраст.
5. Подростковый возраст.
6. Юношеский возраст.
7. Зрелые возраста.
8. Старость

Раздел 4. Клиническая психология.

Примерные темы самостоятельной работы №4

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
2 Развитие психики в норме и патологии.
3. Психосоматическая феноменология..
4. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды
5. Проблемы определения неврозов.
6. Представления о неврозах в разных традициях и школах.

7. Классификация неврозов.
8. Категория психического здоровья.
9. Факторы, определяющие развитие психики.
10. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной
работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
11. Роли стресса в симптомогенезе.
12. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
13. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (аргументированность и логичность высказываний в процессе презентации задания, применение полученных теоретических знаний при обсуждении конкретных ситуаций);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках практических занятий;
- результаты самостоятельной работы (анализ и обобщение материала по изученным литературным источникам)

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	Обучающийся демонстрирует умение применять теоретически знания при ответе на вопросы. Раскрывает суть, логично излагает содержание. Делает выводы.
не зачтено, 0 б	Обучающийся испытывает трудности при демонстрации теоретических знаний, суть вопроса не изложена, выводы не логичны или отсутствуют.

Промежуточный контроль

Изучение модулей №1 Программы завершается зачетом. Зачет носит бально-рейтинговый характер. Выставляется по итогам освоения разделов модуля. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий и выполнение самостоятельных зачетных работ по каждой дисциплине.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент углубляет и систематизирует знания. На зачете студент демонстрирует систему знаний, которую он получил в процессе обучения по модулю Программы.

Вид контроля	Количество баллов за модуль /Максимальное количество баллов
	Модуль 1
Текущий: посещаемость на каждом занятии модуля	25 баллов
Рубежный Выполнение самостоятельной работы	40 баллов
Промежуточный	Зачтено- 50-65 баллов

	Менее 50 баллов- устный зачет

Примерные вопросы для устного зачета:

1. Аналитическая теория З.Фрейда: основные идеи
2. Основные личностные структуры- ид, эго и суперэго структур: природа и функции каждой.
3. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга: основные концептуальные идеи.
4. Возрастная периодизация.
5. Определения социальной ситуации развития, кризиса, ведущей деятельности, возрастного новообразования.
6. Подростковый возраст и его специфика.
7. Зрелость.
8. Потребность и мотив
9. Темперамент и характер
10. Типы личности
11. Психология общения

Критерии оценки на зачете

1. **Оценка «зачтено»**, 10 б: выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:
- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи;

2. **Оценка «не зачтено», 0 б** выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:
- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен правильно применять понятия и научные идеи

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Психотерапия [Текст] : учебник для студентов медвузов / Абабков В.А., Исурина Г. Л., Казаковцев Б. А. и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 672 с.

Дополнительная

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.
2. Джеймс, У. Психология/ Под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991.- 368 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: Учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. - М. :Гардарики, 2004. - 319 с.
4. Коркина, М.В., Лакосина, Н.Д., Личко ,А.Е., Сергеев, И.И. Психиатрия. М., 2006.- 576 с

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст]/ В.Ю.Меновщиков. -М.: Смысл, 2000. - 107 с.
7. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 216 с.
8. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Спб.: Речь. — 2010. — 425 с
9. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. —Москва : Дашков и К, 2016. — 284 с.

Интернет-источники

1. http://www.biblio-online.ru/
2. https://scholar.google.ru/
3. https://psy-journal.hse.ru/
4. http://psyjournal.ru/
5. http://www.who.int

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

2.2.2. Рабочая программа модуля «Контакт и отношения: Гештальт-подход»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы – совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области знакомства с гештальт-подходом

Задачи: формирования представлений о гештальт-подходе, тренировка опознаваний, освоение базовых практических навыков гештальт-терапии.

1.2 Совершенствуемые/формируемые компетенции

Компетенции	**Код трудовых функции**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**А/03.7** **А.04.7**
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**А/04.7**

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты	**Код трудовых функций**	**Профессиональные компетенции**
Знать		
Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	**А/03.7**	**УК-1** **ОПК-1**

Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)		
Проблемы социализации, нарушений социализации	**А/04.7**	
Уметь		
Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	**А/03.7**	**УК-1** **ОПК-1**
Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	**А/04.7**	

1.4. Трудоемкость обучения: 200 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (модулей) и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**СРС**	**контроль**
			Лекции	**Практические занятия**		
		200	**25**	**125**	**50**	
1.	Введение в базовые принципы и основы ГТ	40	5	25	10	СР №1
2.	Осознавание чувств, эмоций, размышлений и фантазий	40	5	25	10	СР №2
3.	Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии	40	5	25	10	СР №3
4.	Креативность и воображение	40	5	25	10	СР №4
5.	Гештальт и экзистенциальные данности	40	5	25	10	СР №5
	Промежуточная аттестация- зачет					

Рабочая программа

	Раздел	**Виды учебных занятий**	**Темы лекций, практических занятий**
1	Введение в базовые принципы и основы ГТ	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Пространство гештальта в ряду других психотерапевтических подходов. Концептуальная база гештальт-терапии. Теоретико-методологические корни гештальта

2	Осознавание чувств, эмоций, размышлений и фантазий	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Типы эмоциональных переживаний. Взгляд гештальт-терапевта на базовые эмоции. Осознование в гештальт-терапии
3	Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Принципы ответственности как одна из основ гештальт-терапии Принятие ответственности Области ответственности. Виды ответственности (социальная (ролевая), ответственность за выбор и личная (авторская), ответственность для гештальт-терапевта)
4	Креативность и воображение	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Креативность и воображение. Развитие креативного приспособления к среде. Креативность и новаторство. Креативность и самоактуализация.
5	Гештальт и экзистенциальные данности	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Экзистенциальная философия как один из источников гештальта. Вклад философских воззрений в психотерапевтическую практику. Экзистенциальные данности: телесность, свобода и способность к действию, бессмысленность и поиск смыслов, отделенность и связанность. Основные экзистенциальные принципы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Наименование	**Вид контроля**	**Метод контроля**
Модуль 2. «Контакт и отношения: Гештальт-подход»	Рубежный	Самостоятельная работа: ведение дневника
	Промежуточный	Зачет

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу. Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Модуль 2. Контакт и отношения: Гештальт-подход.

По итогам освоения каждого раздела модуля обучающийся выполняет самостоятельную работу- заполняет личный дневник, который содержит разделы:

- личные впечатления от раздела
- словарь основных терминов по тематике раздела
- креативное задание

Пример, задания:

-опишите примеры из личного опыта расширения поля осознавания, концентрации на настоящем – «здесь и сейчас», идентификации чувств;

- какой опыт, ценный для себя, для своей жизни, для отношений с другими людьми Вы приобрели в результате участия в первом разделе модуля?

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (аргументированность и логичность высказываний в процессе презентации задания, применение полученных теоретических знаний при обсуждении конкретных ситуаций);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках практических занятий;
- результаты самостоятельной работы (анализ и обобщение материала по изученным литературным источникам)

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	Обучающийся демонстрирует умение применять теоретически знания при ответе на вопросы. Раскрывает суть, логично излагает содержание. Делает выводы.
не зачтено, 0 б	Обучающийся испытывает трудности при демонстрации теоретических знаний, суть вопроса не изложена, выводы не логичны или отсутствуют.

Промежуточный контроль

Изучение модулей №2 Программы завершается зачетом. Зачет носит бально-рейтинговый характер. Выставляется по итогам освоения разделов модуля. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий и выполнение самостоятельных зачетных работ по каждой дисциплине.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент углубляет и систематизирует знания. На зачете студент демонстрирует систему знаний, которую он получил в процессе обучения по модулю Программы.

Вид контроля	Количество баллов за модуль /Максимальное количество баллов
	Модуль 2
Текущий: посещаемость на каждом занятии модуля	25 баллов
Рубежный Выполнение самостоятельной работы	50 баллов
Промежуточный	Зачтено- 60-75 баллов Менее 60 баллов- устный зачет

Модуль 2. Примерные вопросы для устного зачета:

1. Возникновение и развитие гештальт-терапии.
2. Краткий обзор современных направлений гештальт -терапии и ее основных форм.
3. Терминологическое поле гештальт-терапии: предмет, объект, цели и задачи гештальт-терапии.
4. Феноменология и теория поля.
5. Основные положения и ценности гештальт-терапии.
6. Краткий обзор техник гештальт-терапии.
7. Методы оценки эффективности гештальт-терапии.
8. Факторы психотерапевтического воздействия в гештальт-терапии.

9. Задачи и психологические проблемы, которые можно решать посредством гештальт-терапии.
10. Особенности рефлексии и обратной связи в гештальт-подходе.

Критерии оценки на зачете
1. **Оценка «зачтено»**, 10 б выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:
- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи;
2. **Оценка «не зачтено», 0 б** выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:
- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен правильно применять понятия и научные идеи

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 768 с..
2. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. — СПб.: Специальная литература, 1999. — 287 с.
3. Лебедева Н., Иванова, Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика / Е.А. Иванова, Н.М. Лебедева. – СПб.: Речь, 2004. – 560 с
4. Робин, Ж. М. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии- М.:Издательство Института Общегуманитарных исследований, 2015-288 с.

Дополнительная

1. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. — *М*.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 336 с.
2. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта — СПб.: Питер, 2001. — 304 с
3. Гингер, С. Гештальт – терапия контакта / С. Гингер, А. Гингер. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 288 с.
4. За пределами психики: Терапевтическое путешествие Карла Витакера/Под ред. Дж.Р. Нейла и Д.П. Книскерна/Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 400 с.
5. Спаниолло-Лобб М. Сейчас-ради-потом в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма,Ростов-на-Дону,Феникс,2015-366 с.

Интернет-источники

1. http://www.biblio-online.ru/
2. https://scholar.google.ru/

3. https://psy-journal.hse.ru/
4. http://psyjournal.ru/
5. http://www.who.int

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебное помещение оборудовано:

- Комплект мебели (стол – 5 шт., стулья – 8 шт.);
- Диван – 1 шт.
- Журнальный стол – 1 шт.
- Шкаф – 2 шт.
- Тумба – 1 шт.
- Ноутбук – 3 шт.;
- Учебная доска – 1 шт.;
- Комплект учебного материала – 1 шт.
- Канцелярские принадлежности.

2.2.3. Рабочая программа модуля «Основы психологического консультирования»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы- совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области основ психологического консультирования

Задачи:

- овладение знаниями и представлениями о современном состоянии психологического консультирования в мировой и отечественной практике, о целях, задачах
- психологического консультирования;
- получение базовых умений в современных направлениях психологического консультирования;
- овладение методами и способами оказывать психологическую помощь клиенту, семье;
- оказание экстренной психологической помощи, формирование навыков помощи клиентам в преодолении трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями, а также в части развития умения завязывать и поддерживать межличностные отношения, развить умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов

1.2 Совершенствуемые/формируемые компетенции

Компетенции	**Код трудовых функции**
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**А/03.7**
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**А/03.7** **А/04.7**

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты	**Код трудовых функций**	**Профессиональные компетенции**
Знать		

Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	**А/03.7**	**ОПК-3**
Методы и методики общей и социальной психологии; Психология семьи и семейных кризисов; Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	**А/04.7**	**ОПК-4**
Уметь		
Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	**А/03.7**	**ОПК-3**
Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	**А/04.7**	**ОПК-4**

1.4. Трудоемкость обучения: 240 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (модулей) и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**СРС**	**контроль**
			Лекции	**Практические занятия**		
		240	**50**	**58**	**132**	
1	Экстренная психологическая помощь в стрессовых и кризисных состояниях	40		18	22	СР №1
2	Практикум семейное консультирование	40	10	10	20	СР №2 Практичес

						кие задания
3	Конфликтология и медиация	40	15		25	СР №3
4	Психология детско-родительских отношений	40	5	15	20	Практическое задание №1, №2
5	Психологическое консультирование	40	5	15	20	СР №5
6	Основы психиатрии	40	15		25	СР №6
	Промежуточная аттестация					зачет

Рабочая программа

	Раздел	**Виды учебных занятий**	**Темы лекций, практических занятий**
Модуль 3. Основы психологического консультирования			
1	Экстренная психологическая помощь в стрессовых и кризисных состояниях	Практические-18 ч	Виды и причины стрессов и кризисов (утрата; насилие; массовые катастрофы и др.). Психологические основания кризиса (потеря цели; утрата смыслов; искажение образа Я; нарушение картины мира). Проявления кризисных и стрессовых состояний (эмоциональные; поведенческие; психосоматические; рентная установка). Факторы, влияющие на протекание и преодоление кризиса (внутренние ресурсы; средовые (внешние) ресурсы; опыт переживания кризисов). Формы психологического вмешательства (экспресс-диагностика; экспресс-коррекция; дебрифинг; кризисное консультирование; пролонгированная помощь; индивидуальная и групповая психотерапия). Методы психологического вмешательства (релаксационные и медитативные техники; арт-терапия и свободная художественная деятельность; двигательная терапия; библиотерапия и кино; методы культуральной психотерапии).
2	Практикум семейное консультирование	Лекции-10 Практические-10	Функции семьи. Потребности, удовлетворяющиеся в семье. Функциональная и дисфункциональная семья. Жизненный цикл развития семьи. Специфика семейного консультирования: задачи, основные принципы, этапы, формы консультирования. Техники консультирования семьи.

3	Конфликтология и медиация	Лекции 15 ч	Медиация как альтернативный метод урегулирования споров (конфликтов) Алгоритм медиации: премедиация, соглашение о проведении процедуры медиации Процедура медиации: технология и применение Процедура медиации: технология и применение Природа конфликта как отправная точка медиации. Структура и динамика социального конфликта. Типология конфликтов и классификация алгоритмов их разрешения. Работа медиатора в зоне конфликта
4	Психология детско-родительских отношений	Лекции -5 Практические-15	Основные характеристики детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Методы коррекции общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях
5	Психологическое консультирование	Лекции-5 Практические-15	Основные принципы психологического консультирования Условия для осуществления психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Личность психолога-консультанта и личность клиента: особенности построения отношений. Процесс психологического консультирования. Модели психологического консультирования Терапевтические интервенции и техники
6	Основы психиатрии	Лекции-15	Общая психопатология. Ощущения, их расстройства. Расстройства восприятия. Расстройства мышления, памяти. Расстройства внимания, интеллекта. Расстройства эмоций, воли, сознания. Частная психопатология. Расстройства личности. Психогенные расстройства Шизофрения Органические и экзогенные психические расстройства

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Наименование	Вид контроля	Метод контроля
Модуль 3. Основы психологического консультирования	Рубежный	Самостоятельная работа, практическое задание
	Промежуточный	Зачет

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу. Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Модуль 3. Основы психологического консультирования

Раздел 1. Экстренная психологическая помощь в стрессовых и кризисных состояниях

Примерные темы самостоятельной работы №1

1. Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах: непосредственная угроза жизни и здоровью самого человека и его близких, физические травмы самого человека, необходимость защиты своей жизни и здоровья.
2. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (Г.К.Ушаков).
3. Понятие психологического кризиса.
4. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации.
5. Виды кризисных ситуаций.
6. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации (психотравмирующей ситуации), виды факторов.
7. Понятие «психологической травмы», критерии диагностики.
8. Психологические теории, объясняющие механизмы переживания психотравмирующих ситуаций.
9. Концепция травмы П. Левина, основные травматические симптомы по Левину, понятие воронки травмы и воронки исцеления.
10. Ядро травмы.
11. Соматическая терапия психической травмы.
12. Теория выученной беспомощности М Селигмана
13. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.
14. Травматичность как потенциальная возможность нарушения целостности личности.
15. Признаки травматичности события.
16. Методики экстренной психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения).

Раздел 2. Практикум семейное консультирование

Примерные темы самостоятельной работы №2

1. Определение семьи, семейной системы.
2. Функции семьи: экономическая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, эмоционального принятия, духовного общения, рекреативная.
3. В чем заключается специфика современной семьи.
4. Определение функциональной и дисфункциональной семьи.
5. Отличительные особенности «здоровой» семьи.
6. Потребности, удовлетворяющиеся в семье.
7. Закон гомеостаза
8. Закон развития
9. Жизненный цикл семьи. Стадии
10. Цели семейного консультирования**.**
11. Основные задачи семейного консультирования.
12. Основные принципы семейного консультирования.

Примерные темы практического задания

Задание: прочитайте ситуационную задачу, определите на какой стадии жизненного цикла находится семья, каковы трудности, какие вопросы бы задали, какую бы технику применили

№1. В семье у молодой жены не сложились взаимоотношения как с отцом, так и с матерью мужа. При этом и ее муж стоит на стороне своих родителей. Таким образом, молодая супруга противостоит всей семье ее мужа в одиночестве. Запрос: как наладить отношения родителями мужа?

№2 Мы с мужем в браке 3 года. Последний год часто ссоримся: кто должен готовить еду и убираться, хорошо, что детей нет. Думаем- может развестись, но квартира общая, площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?

Раздел 3. Конфликтология и медиация

Примерные темы самостоятельной работы № 3

1. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, характеристики.
2. Особенности внутриличностного конфликта, структурные и содержательные.
3. Основные виды внутриличностных конфликтов: основания, характеристика классификаций.
4. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
5. Социокультурные основания и культурно-исторические контексты медиации.
6. Медиация: понятие и общая характеристика, этапы развития.
7. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
8. Преимущества и недостатки медиации по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.
9. Ответственность медиатора.
10. Роль медиатора в процедуре медиации.
11. Функции медиатора в процессе медиации.
12. Организация работы медиатора.
13. Различные школы и подходы в медиации.

Раздел 4. Психология детско-родительских отношений

Примерные варианты практического задания №1:

Вариант 1

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.

Ребенок: «Я всю неделю ждал, когда можно будет посмотреть фильм. Даже с ребятами не пошел гулять. А вы не разрешаете»

Родитель:.....

2. Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».

Родитель, обращаясь к подростку: «Сколько можно болтать по телефону! У тебя завтра контрольная, а ты до сих пор не начал заниматься!»

Вариант 2

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.

Ребенок: «Я застрял в лифте! Свет почти погас и я никак не мог вызвать специалиста!»

Родитель: .....

2.Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».

Родитель, возвратившись с работы очень уставший, обращается к подростку: «Опять на кухне не убрано! Ты что, не можешь убрать после себя посуду?!»

Вариант 3

1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.

Ребенок: «Мама! Смотри, какой красивый рисунок я нарисовал, а потом случайно испачкал краской!»

Родитель:.....
2. Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».
Родитель, обращаясь к подростку, пришедшему домой: «Ты на часы смотришь?! Сейчас уже одиннадцать часов! Где ты был?!»

Вариант 4
1. Сформулируйте ответ родителя в форме активного слушания.
Ребенок: «Я не буду больше дружить с этим Алешкой! Он уже третий раз обещает принести мне игру и не приносит!»
Родитель:.....
2. Переформулируйте «Ты-сообщение» в «Я-сообщение».
Родитель, придя домой после родительского собрания, обращаясь к ребенку: «Ты ведешь себя хуже всех в классе! Только о твоем поведении и говорили! Ты что совсем не понимаешь, как нужно себя вести»

Примеры практического задания №2.
Сказкотерапия. Сочинение терапевтических историй.
Выберите из реальных историй или смоделируйте проблематику и напишите терапевтическую сказку.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	Дана комплексная оценка рассматриваемой ситуации; знание теоретического материала, аргументирует выбор стратегии действий; собственные взгляды аргументированы.
не зачтено, 0 б	Обучающийся испытывает затруднения при анализе ситуации, излагает мысли не логично, выбор стратегии действий и аргументацию ответа произвести не может.

Раздел 5. Психологическое консультирование
Примерные темы самостоятельной работы №5
1. Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования.
2. Структура консультативной беседы.
3. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной беседы.
4. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы
5. Особенности работы с «трудными» клиентами.
6. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
7. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
8. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
9. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
10. Возрастное психологическое консультирование.
11. Специфика телефонного психологического консультирования.
12. Проблема психологической помощи консультирующему психологу

Раздел 6. Основы психиатрии
Примерные темы самостоятельной работы №6

1. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
3. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
4. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.
5. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
6. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
7. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
8. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
9. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
10. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
11. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.

Критерии оценки

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	Обучающийся демонстрирует умение применять теоретически знания при ответе на вопросы. Раскрывает суть, логично излагает содержание. Делает выводы.
не зачтено, 0 б	Обучающийся испытывает трудности при демонстрации теоретических знаний, суть вопроса не изложена, выводы не логичны или отсутствуют.

Промежуточный контроль

Изучение модулей №3 Программы завершается зачетом. Зачет носит бально-рейтинговый характер. Выставляется по итогам освоения разделов модуля. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий и выполнение самостоятельных зачетных работ по каждой дисциплине.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент углубляет и систематизирует знания. На зачете студент демонстрирует систему знаний, которую он получил в процессе обучения по модулю Программы.

Вид контроля	Количество баллов за модуль /Максимальное количество баллов
	Модуль3
Текущий: посещаемость на каждом занятии модуля	30 баллов
Рубежный Выполнение самостоятельной работы	60 баллов
Промежуточный	Зачтено- 70-90 баллов Менее 70 баллов- устный зачет

Модуль3. Примерные вопросы для устного зачета

1. Характеристика психогенных факторов, обусловленных малой интенсивностью работы и недостатком информации.
2. Характеристика психогенных факторов, обусловленных чрезмерной интенсивностью работы и обилием информации.
3. Виды и характеристика экстремальных состояний.
4. Адекватная форма реакции, реакция тревоги и ее виды.
5. Предмет и задачи консультативной психологии.
6. Этические принципы психологического консультирования.
7. Требования к личности консультирующего психолога.
8. Бредовые идеи, их формы.
9. Количественные и качественные расстройства мышления.
10.Нарушения памяти.
11.Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
12.Синдромы выключения сознания.

Критерии оценки на зачете

1. **Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:
- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи;

2. **Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:
- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен правильно применять понятия и научные идеи

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Зинкер, Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-подход с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 320 с
2. Психотерапия [Текст] : учебник для студентов медвузов / Абабков В.А., Исурина Г. Л., Казаковцев Б. А. и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 672 с.

Дополнительная

1. Аллахвердова, О. В. Медиация [Текст] : учебник / Аллахвердова О. В. -Москва : Статут, 2016. - 480 с.
2. Берн, Эрик Лидер и группа [Текст] : о структуре и динамике организаций и групп : [16+] / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - Москва : Э, 2016. - 398
3. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд.— Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с.
4. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта /Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. – 208 с.
5. Джеймс, У. Психология/ Под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991.- 368 с.

6. Додс, Л. Психическая беспомощность и психология аддикции.- В кн.: .Психология и лечение зависимого поведения. Под ред.С. Даулинга. М.,2000. – 288 с.
7. За пределами психики: Терапевтическое путешествие Карла Витакера/Под ред. Дж.Р. Нейла и Д.П. Книскерна/Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 400 с.
8. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.
9. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: Учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. - М. :Гардарики, 2004. - 319 с.
10. Коркина, М.В., Лакосина, Н.Д., Личко ,А.Е., Сергеев, И.И. Психиатрия. М., 2006.- 576 с
11. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
12. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст]/ В.Ю.Меновщиков. -М.: Смысл, 2000. - 107 с.
13. Минухин, С., Фишман Ч. Техники семейной терапии/Пер. с англ. А.Д. Иорданского. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. — 304 с.
14. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Спб.: Речь. — 2010. — 425 с
15. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с.
16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. —Москва : Дашков и К, 2016. — 284 с.
17. Фрейджер, Р., Фейдимен. Д. Метод Фельденкрейса // Личность: Теории, упражнения, эксперименты = Personality and personal growth. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — — 704 с.
18. Щеглов, Лев. Психосоматическая модель сексуальных расстройств. — СПб., 1993. — 32 с
19. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 1999.- 656 с

Интернет-источники

1. http://www.biblio-online.ru/
2. https://scholar.google.ru/
3. https://psy-journal.hse.ru/
4. http://psyjournal.ru/
5. http://www.who.int

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебное помещение оборудовано:

- Комплект мебели (стол – 4 шт., стулья – 10 шт.);
- Ноутбук – 3 шт.;

- Принтер – 1 шт.;
- ПК – 1 шт.;
- ТВ – 1 шт.;
- Комплект учебного материала – 1 шт.
- Канцелярские принадлежности.

2.2.4. Рабочая программа модуля «Теория и методология гештальта»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы- совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области применения теории и методологии гештальта

Задачи: овладение методами и способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) посредством гештальт-терапии

1.2 Совершенствуемые/формируемые компетенции

Компетенции	**Код трудовых функции**
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**А/03.7** **А/04.7**
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**А/03.7**
ОПК 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	**А/03.7** **А/04.7**

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты	**Код трудовых функций**	**Профессиональные компетенции**
Знать		
Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	**А/03.7**	**ОПК-4** **ОПК-5**

Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации		
Методы и методики общей и социальной психологии; Психология семьи и семейных кризисов; Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	**А/04.7**	**ОПК-4** **ОПК-6**
Уметь		
Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	**А/03.7**	**ОПК-4** **ОПК-5**
Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	**А/04.7**	**ОПК-4** **ОПК-6**

1.4. Трудоемкость обучения: 200 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (модулей) и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**СРС**	**контроль**
			Лекции	**Практические занятия**		
		200	**25**	**125**	**50**	
1	Основы, понятия и принципы гештальт-терапии	40	5	25	10	СР №1
2	Теория поля в гештальт-терапии	40	5	25	10	СР №2
3	Творческие методы в гештальт-терапии	40	5	25	10	СР №3
4	Телесно-ориентированная работа в гештальт-подходе и вопросы сексуальности	40	5	25	10	СР №4

5	Терапевтические отношения в гештальт-подходе	40	5	25	10	СР №5

Рабочая программа

	Раздел	**Виды учебных занятий**	**Темы лекций и практических занятий**
Модуль 4 « Теория и методология гештальта»			
1	Основы, понятия и принципы гештальт-терапии	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Направления гештальт-терапии, поле — организм-среда феноменологический подход в гештальт-терапии, диалог, осознавание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление
2	Теория поля в гештальт-терапии.	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Теория и функции self. Динамика self. Сопротивление. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта
3	Творческие методы в гештальт-терапии.	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Арт-терапия, работа с рисунком, метофорами, сновидениями. Языки гештальт-терапии. Модальности контакта. Терапевтические метафоры.
4	Телесно-ориентированная работа в гештальт-подходе и вопросы сексуальности	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Отчуждение и пробуждение телесности. Динамика телесных переживаний в личной истории. Роль дыхания, голоса, пространства и движения в терапевтической сессии.
5	Терапевтические отношения в гештальт-подходе.	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Перенос и контрперенос. Уровни присутствия. Фрустрация и поддержка. Контракт и альянс. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии. Этика

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Наименование	**Вид контроля**	**Метод контроля**
Модуль 4. Теория и методология гештальта	Рубежный	Самостоятельная работа
	Промежуточный	Протоколы работы в малых группах

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу. Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Модуль 4. Теория и методология гештальта

Раздел 1. Основы, понятия и принципы гештальт-терапии.

Самостоятельная работа №1

1. Гештальт-терапия как направление психотерапии.

2. История создания гештальт-терапии.
3. Мировые школы гештальта: основной обзор.
4. Фундаментальные принципы гештальт-подхода.
5. Концептуальная база гештальта.
6. Гештальт-терапия и другие направления психотерапии: различия и сходства в базисных концептах.
7. Теория потребностей.
8. Понятие о саморегуляции.

Раздел 2. Теория поля в гештальт-терапии.
Примерные темы самостоятельной работы №2.
1. Инидивидуалистический подход в психологии.
2. Полевой подход в психологии.
3. Современные взгляды на теорию поля в психологии.
4. Теория поля К. Левина
5. Поле «организм-среда»
6. Поле опыта.
7. Контакт и терапевтическое поле как «вместе создавая реальность»
8. Принципы теории поля по М. Парлетту.
9. Этапы терапевтического процесса

Раздел 3. Творческие методы в гештальт-терапии.
Примерные темы самостоятельной работы №3
1. Основные принципы интеграции арттерапевтических техник с гештальт-подходом.
2. Включение творческих инструментов в работу гештальт-терапевта: время и место для творческого эксперимента.
3. Арт-техники в работе в проективным материалом клиента (рисование, лепка, сказка, грим, игра, пластика и движение).
4. Восстановление игровой способности взрослых как терапевтический фактор.
5. Терапевтическая работа с метафорами, виды метафор и стадии работы с метафорой.
6. Метафоры клиента и терапевта.
7. Особенности работы с полярностями.

Раздел 4. Телесно-ориентированная работа в гештальт-подходе и вопросы сексуальности
Примерные темя для самостоятельной работы №4
1. Основные принципы телесно-фокусированной работы в гештальт-терапии.
2. Телесно-фокусированная работа на различных стадиях цикла контакта опыта.
3. Причины и последствия потери контакта с телесностью.
4. Телесное проявление эмоций.
5. Граница–контакта как граница телесности.
6. Реакция мышц на травму. Основные принципы работы с травматическим опытом.
7. Поддержка тем сексуальности с использованием Гештальт-терапии.
8. Цикл сексуального ответа, его взаимосвязь с циклом контакта и его прерывания.
9. Гештальтистское видение здоровой агрессивности и его применение в работе с темами сексуальности.
10. Отдельные аспекты сексологии и нейрофизиологии сексуальности.

Раздел 5. Терапевтические отношения в гештальт-подходе.
Примерные темы самостоятельной работы №5
1. История развития концепции терапевтических отношений.
2. Позиция гештальт-терапевта (терапевтическая позиция).
3 Терапевтический контракт и терапевтический альянс.

4. Мотивация клиента в терапии.
5. Перенос как проекция на терапевта.
6. Перенос и контрперенос с точки зрения гештальт-подхода, их разновидности.
7. Баланс между символическими и реальными аспектами отношений с клиентом в терапевтической сессии.
8. Отношения терапевта и клиента, конфиденциальность, безопасность, терапевт и общество, отношения с клиентами.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (аргументированность и логичность высказываний в процессе презентации задания, применение полученных теоретических знаний при обсуждении конкретных ситуаций);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках практических занятий;
- результаты самостоятельной работы (анализ и обобщение материала по изученным литературным источникам)

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	Обучающийся демонстрирует умение применять теоретически знания при ответе на вопросы. Раскрывает суть, логично излагает содержание. Делает выводы.
не зачтено, 0 б	Обучающийся испытывает трудности при демонстрации теоретических знаний, суть вопроса не изложена, выводы не логичны или отсутствуют.

Промежуточный контроль

Формой контроля освоения модулей № 4 является сдача протоколов работы в тройках.

Работа в мини-подгруппе (тройке) как психологический практикум включает проведение и анализ психологических мини-консультаций с другими участниками тройки, а также заполнение протокола работы. Прокол содержит анализ сессии, проведенной в мини-подгруппе (тройке) за один раздел обучения (модуль №4 и модуль №5). Обучающийся по итогам освоения двух модулей предоставляет 10 протоколов.

Критерии оценки протоколов:

Зачтено, 10 б- проведен феноменологический анализ сессии, выделены механизмы прерывания контакта, ведущий механизм с обоснованием данного вывода, описаны личные переживания из позиции терапевта, сформулированы сложности, с которыми столкнулся «терапевт» во время проведения мини-консультации.

Не зачтено, 0 б- протокол представляет собой отсутствует стенограмму сессии, феноменологический анализ проведенной сессии, личный опыт переживаний, возникающий в процессе консультирования не представлен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003.-223 с.
2. Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 768 с..
3. Булюбаш И.Д, Пугач Н.В. Руководство по обучению гештальт-терапевтов. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019. – 416 с.
4. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. — СПб.: Специальная литература, 1999. — 287 с.
5. Зинкер, Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-подход с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 320 с
6. Лебедева Н., Иванова, Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика / Е.А. Иванова, Н.М. Лебедева. – СПб.: Речь, 2004. – 560 с
7. Робин, Ж. М. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии- М.:Издательство Института Общегуманитарных исследований, 2015-288 с.
8. Перлз, Фредерик. Гештальт-подход. Свидетель терапии: Пер. с англ. - М.: "Либрис", 1996. – с. 244
9. Перлз, Фредерик. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз; Под ред. Д.Н. Хломова. -М.: Смысл, 2000. -358 с
10. Перлз, Фредерик. Внутри и вне помойного ведра / Ф. С. Перлз. -СПб.: Петербург-XXI век, 1995. – 445 с.
11. Перлз, Фредерик. Практика гештальттерапии / Ф. Перлз. -М.: Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. – 469 с.

Дополнительная

1. Берн, Эрик Лидер и группа [Текст] : о структуре и динамике организаций и групп : [16+] / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - Москва : Э, 2016. - 398
2. Бубер, М. Два образа веры. - М.: Республика, 1995. — 464 с.
3. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. — *М.*: Независимая фирма "Класс", 1998. — 336 с.
4. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта — СПб.: Питер, 2001. — 304 с
5. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта /Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. – 208 с.
6. Гингер, С. Гештальт – терапия контакта / С. Гингер, А. Гингер. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 288 с.
7. За пределами психики: Терапевтическое путешествие Карла Витакера/Под ред. Дж.Р. Нейла и Д.П. Книскерна/Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 400 с.
8. Минухин, С., Фишман Ч. Техники семейной терапии/Пер. с англ. А.Д. Иорданского. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. — 304 с.
9. Наранхо, К. Гештальт-терапия: Отношение и Практика атеоретического эмпиризма / К. Наранхо. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 304 с.
10. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с.
11. Сименс, Х.. Применение принципов .концепций и методов гештальт-терапии при лечении зависимых пациентов. -В кн.: Гештальт-2002. М., 2002.

12. Спаниолло-Лобб М. Сейчас-ради-потом в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма,Ростов-на-Дону,Феникс,2015-366 с.
13. Третьяк Л. Л., Федоров А. П. Техники современной гештальт-терапии. М.: Изд-во: Центр гуманитарных инициатив, 2017-48 с.
14. Франкл, Виктор Воля к смыслу: [12+]. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 227 с
15. Франкл, Виктор Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии : [пер. с англ. яз.] / Виктор Франкл. - Москва : ИОИ, 2015. - 190 с.
16. Фрейджер, Р., Фейдимен. Д. Метод Фельденкрейса // Личность: Теории, упражнения, эксперименты = Personality and personal growth. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — — 704 с.
17. Ялом, Ирвин Д. Теория и практика групповой психотерапии / Ирвин Ялом. - 5. междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 640 с.

Интернет-источники

1. http://www.biblio-online.ru/
2. https://scholar.google.ru/
3. https://psy-journal.hse.ru/
4. http://psyjournal.ru/
5. http://www.who.int

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебное помещение оборудовано:

- Комплект мебели (стол – 5 шт., стулья – 8 шт.);
- Диван – 1 шт.
- Журнальный стол – 1 шт.
- Шкаф – 2 шт.
- Тумба – 1 шт.
- Ноутбук – 3 шт.;
- Учебная доска – 1 шт.;
- Комплект учебного материала – 1 шт.
- Канцелярские принадлежности.

2.2.5. Рабочая программа модуля «Практический инструментарий в области применения Гештальта»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы- совершенствование/формирование профессиональных компетенций в части применения практического инструментария в области гештальта

Задачи: овладение методами и способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) посредством гештальт-терапии

1.2 Совершенствуемые/формируемые компетенции

Компетенции	**Код трудовых функции**
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	**А/03.7** **А/04.7**

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**А/03.7**
ОПК 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	**А/03.7** **А/04.7**
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**А/03.7** **А/04.7**

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты	**Код трудовых функций**	**Профессиональные компетенции**
Знать		
Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Психология зависимости, аддикций, девиантология	**А/03.7**	**ОПК-4** **ОПК-5**
Методы и методики общей и социальной психологии; Психология семьи и семейных кризисов; Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	**А/04.7**	**ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК-7**
Уметь		
Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	**А/03.7**	**ОПК-4** **ОПК-5**

Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	**А/04.7**	**ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК-7**

1.4. Трудоемкость обучения: 200 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (модулей) и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**СРС**	**контроль**
			Лекции	**Практические занятия**		
		200	**25**	**125**	**50**	
1	Гештальт-терапия в клинической практике	40	5	25	10	Реферат/доклад
2	Гештальт-подход в работе с семьями, парами, детьми	40	5	25	10	Реферат/доклад
3	Аддикции и работа с зависимостями	40	5	25	10	Реферат/доклад
4	Гештальт подход в работе с организациями, гештальт-коучинг	40	5	25	10	Реферат/доклад
5	Гештальт при работе с группой. Основы супервизии	40	5	25	10	Реферат/доклад, ситуационная задача

Рабочая программа

	Модуль 5 «Практический инструментарий в области применения Гештальта»		
	Раздел	**Виды учебных занятий**	**Темы лекций и практических занятий**
1	Гештальт-терапия в клинической практике	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Анализ ранних нарушений. Стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными

			нарушениями, неврозами и психосоматическими расстройствами
2	Гештальт-подход в работе с семьями, парами, детьми	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Основные направления семейной психотерапии (различные подходы). Обзор основных концепций и технических приемов системной терапии: понятие системы, идентифицированного пациента, концепция триангуляции М.Боуэна, принципы циркулярного интервью, концепция циркулярных процессов. Структурная модель С.Минухина, основы диагностики семейной иерархии. Стадии жизненного цикла семьи. Дисфункциональная семья в структурной модели. Модель Дж.Зинкера и С.Невис. Принципы работы с семьей и парой. Специфика работы с детьми
3	Аддикции и работа с зависимостями	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Виды и критерии зависимостей. Аддикция с точки зрения гештальтподхода, общие терапевтические модели. Особенности личности зависимого человека. Феноменология эмоциональной зависимости. Основные стратегии работы в треугольниках власти. Аддикция как семейный сценарий и паттерн отношений. Терапевтические отношения, этапы и специфика работы с аддиктивными клиентами. Перенос и контрперенос, принципы взаимодействия терапевта и клиента. Зависимость и автономность как характеристики терапевтических отношений. Ресурсы и перспективы психотерапии зависимостей.
4	Гештальт подход в работе с организациями, гештальт-коучинг	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Философия, методология и назначение гештальт-коучинга. Контрактирование. Выбор направления работы в соответствии с уровнями осознавания. Базовые понятия гештальт-коучинга и основные компетенции Миссия, истинные потребности, ценности. Исследование гештальта жизни. Диагностика истинных потребностей. Построение индивидуальных карт талантов и навыков Творческий эксперимент в гештальт-коучинге Работа с тупиками и обстоятельствами «непреодолимой» силы. Холистический подход - особое видение ситуации. Развитие спонтанности. Формула состояния потока Работа в парадигмах теории психологического поля, с параллельными процессами и с точки зрения экспертной позиции

5	Гештальт при работе с группой. Основы супервизии	Лекции – 5 ч Практическая работа -25 ч	Основные определения и понятия групповой терапии. Терапевтические факторы. Типы групп. Феномены поля в групповой динамике. Гештальт и системный подход. Работа с парами, малыми системами. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Феноменологический и полевой подход. Условия супервизии. Подготовка супервизии и процесс супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках гештальт-терапии.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Наименование	Вид контроля	Метод контроля
Модуль 5. Практический инструментарий и области применения Гештальта	Рубежный	Самостоятельная работа, рефераты/ доклады, ситуационные задачи.
	Промежуточный	Протоколы работы в малых группах

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу. Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Модуль 5. Практический инструментарий и области применения Гештальта.

Раздел 1. Гештальт-терапия в клинической практике

Примерные темы рефератов/докладов

1. Гештальт-терапевтический подход к психопатологии в работах Маргарита Спаньола Лобб, Джанни Франчесетти, Микела Джечеле, Ян Рубал. (обзор статей, книг, видеолекций)
2. Сочетание гештальт-терапии и психиатрического лечения.
3. Перспективы работы с психозами, депрессивным опытом, биполярным опытом: обзор статей
4.Пограничный опыт: рана границы.
5. Грандиозность, нарциссический опыт и гештальт.

Раздел 2. Гештальт-подход в работе с семьями, парами, детьми

Примерные темы рефератов/докладов

1. Теория поля и теория систем как теоретическая основа работы с семьями в гештальт-подходе.
2. Теория семейных отношений – основные понятия, развитие семьи, пара и семья как система, границы семейных отношений, здоровые и дисфункциональные семьи, отношения с родительскими семьями, расширенная семья.
3. Теории развития и формирование различных типов привязанности ребенка. Незавершенные задачи развития.
4.Модели семейной терапии.
5. Механизмы прерывания контакта в семейной системе.
6.Интерактивный цикл контакта (по Зинкеру) как модель терапевтического подхода к семейной системе.

7.Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интервенции и их выбор.
8.Техники работы с семейной системой (эксперимент и арттехники, генограмма семьи).

Раздел 3. Аддикции и работа с зависимостями
Примерные темы рефератов/докладов
1. Особенности Гештальт-подхода в работе с зависимыми
2. Этиология зависимого поведения: динамическая концепция личности
3. Этиология зависимого поведения : шизо-параноидная и депрессивная фазы по М. Кляйн
4. Этиология зависимого поведения: сепарационная травма М. Малер, задачи развития по Э.Эриксону
5. Этиология зависимого поведения : Фрейд “Печаль и меланхолия”
6. Этиология зависимого поведения: нарциссическая и объектная перспектива, инфантильная и зрелая зависимость по Фейрнберу
7. Этиология зависимого поведения: оральный и симбиотический характер, теория самости Кохута
8. Этиология зависимого поведения :нарциссическое расстройство, пограничная патология по Кернбергу.
9. Системный характер зависимого поведения.
10. Виды зависимого поведения: химическая зависимость, эмоциональная зависимость. Любовная (сексуальная) зависимость. Пищевая зависимость. Нехимические зависимости: игромания, трудоголизм.

Раздел 4. Гештальт подход в работе с организациями, гештальт-коучинг
Примерные темы рефератов/докладов.
1. Гештальт-коуч как фон для разрешения потребности клиента: отработка навыка качественного присутствия.
2. Эксперимент в гештальт-коучинге.
3. Формы работы с организациями: консалтинг, терапия, коучинг, менторинг, фасилитация и т.д.
4. Трансформация организаций.
5.Основные функции и ресурсы организации.
6. Холистическая гештальт-диагностика.
7. Гештальт и организационное развитие.
8. Внедрение и управление изменениями.
9. Экзистенциальные аспекты существования организации.
10. Поиск идентичности и предназначения

Раздел 5. Гештальт при работе с группой. Основы супервизии
Примерные темы рефератов/докладов.
1. Основные виды современных гештальт-групп.
2. Механизмы прерыаания контакта и групповая динамика
3. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
4. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
5. Гуманистический подход к психологической супервизии.
6. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
7. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
8. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.

9. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
10. Диагностика при проведении супервизии.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1. Каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать супервизору с группой?



Ответ: 2.
Задача 2. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).
Супервизор: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких».
Супервизируемый: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».
Ответ: транзакционный стимул «Взрослый-Взрослый», транзактная реакция «Ребенок-Родитель», пересекающаяся транзакция.

Критерии оценок ситуационных задач:

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	Задача решена правильно, дано объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, аргументированные
не зачтено, 0 б	задача решена неверно, объяснения, демонстрирующие понимание материала, отсутствуют

Реферат должен отвечать следующим требованиям:
- отбор и изучение литературных источников по проблематике темы реферата
- содержит точное изложение информации без искажений;
- выводы основываются только на изложенном материале.

Реферат должен показать следующие компетенции студента:
- умение структурировать изученный материал;
- умение внятно и последовательно излагать его;
- умение пользоваться научно-справочным аппаратом
-оформлять работу

Критерии оценки рефератов:

Оценка (бально-рейтинговая)	Критерии оценивания
Зачтено, 10 б	соответствие содержания реферата заявленной теме и степень ее раскрытия; поставленные задачи решены, выводы сделаны; техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры, параметры форматирования текста.

не зачтено, 0 б	содержание реферата не раскрывает тему, материал изложен поверхностно, отсутствует анализ, выводы не логичны или отсутствуют; техническое оформление реферата не соответствует требованиям к структуре, текст не отформатирован

Промежуточная аттестация

Формой контроля освоения модулей № 5 является сдача протоколов работы в тройках.

Работа в мини-подгруппе (тройке) как психологический практикум включает проведение и анализ психологических мини-консультаций с другими участниками тройки, а также заполнение протокола работы. Прокол содержит анализ сессии, проведенной в мини-подгруппе (тройке) за один раздел обучения (модуль №4 и модуль №5). Обучающийся по итогам освоения двух модулей предоставляет 10 протоколов.

Критерии оценки протоколов:

Зачтено, 10 б- проведен феноменологический анализ сессии, выделены механизмы прерывания контакта, ведущий механизм с обоснованием данного вывода, описаны личные переживания из позиции терапевта, сформулированы сложности, с которыми столкнулся «терапевт» во время проведения мини-консультации.

Не зачтено, 0 б- протокол представляет собой отсутствует стенограмму сессии, феноменологический анализ проведенной сессии, личный опыт переживаний, возникающий в процессе консультирования не представлен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003.-223 с.
2. Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 768 с..
3. Булюбаш И.Д, Пугач Н.В. Руководство по обучению гештальт-терапевтов. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019. – 416 с.
4. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. — СПб.: Специальная литература, 1999. — 287 с.
5. Зинкер, Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-подход с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 320 с
6. Лебедева Н., Иванова, Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика / Е.А. Иванова, Н.М. Лебедева. – СПб.: Речь, 2004. – 560 с
7. Робин, Ж. М. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии- М.:Издательство Института Общегуманитарных исследований, 2015-288 с.
8. Перлз, Фредерик. Гештальт-подход. Свидетель терапии: Пер. с англ. - М.: "Либрис", 1996. – с. 244
9. Перлз, Фредерик. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз; Под ред. Д.Н. Хломова. -М.: Смысл, 2000. -358 с
10. Перлз, Фредерик. Внутри и вне помойного ведра / Ф. С. Перлз. -СПб.: Петербург-XXI век, 1995. – 445 с.

11. Перлз, Фредерик. Практика гештальттерапии / Ф. Перлз. -М.: Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. – 469 с.

Дополнительная

1. Берн, Эрик Лидер и группа [Текст] : о структуре и динамике организаций и групп : [16+] / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - Москва : Э, 2016. - 398
2. Бубер, М. Два образа веры. - М.: Республика, 1995. — 464 с.
3. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. — *М*.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 336 с.
4. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта — СПб.: Питер, 2001. — 304 с
5. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта /Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. – 208 с.
6. Гингер, С. Гештальт – терапия контакта / С. Гингер, А. Гингер. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 288 с.
7. Додс, Л. Психическая беспомощность и психология аддикции.- В кн.: .Психология и лечение зависимого поведения. Под ред.С. Даулинга. М.,2000. – 288 с.
8. За пределами психики: Терапевтическое путешествие Карла Витакера/Под ред. Дж.Р. Нейла и Д.П. Книскерна/Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 400 с.
9. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст]/ В.Ю.Меновщиков. -М.: Смысл, 2000. - 107 с.
10. Минухин, С., Фишман Ч. Техники семейной терапии/Пер. с англ. А.Д. Иорданского. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. — 304 с.
11. Наранхо, К. Гештальт-терапия: Отношение и Практика атеоретического эмпиризма / К. Наранхо. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 304 с.
12. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Спб.: Речь. — 2010. — 425 с
13. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с.
14. Сименс, Х.. Применение принципов .концепций и методов гештальт-терапии при лечении зависимых пациентов. -В кн.: Гештальт-2002. М., 2002.
15. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. —Москва : Дашков и К, 2016. — 284 с.
16. Спаниолло-Лобб М. Сейчас-ради-потом в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма,Ростов-на-Дону,Феникс,2015-366 с.
17. Третьяк Л. Л., Федоров А. П. Техники современной гештальт-терапии. М.: Изд-во: Центр гуманитарных инициатив, 2017-48 с.
18. Франкл, Виктор Воля к смыслу: [12+]. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 227 с
19. Франкл, Виктор Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии : [пер. с англ. яз.] / Виктор Франкл. - Москва : ИОИ, 2015. - 190 с.
20. Фрейджер, Р., Фейдимен. Д. Метод Фельденкрейса // Личность: Теории, упражнения, эксперименты = Personality and personal growth. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — — 704 с.

21. Щеглов, Лев. Психосоматическая модель сексуальных расстройств. — СПб., 1993. — 32 с
22. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 1999.- 656 с
23. Ялом, Ирвин Д. Теория и практика групповой психотерапии / Ирвин Ялом. - 5. междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 640 с.

Интернет-источники

1. http://www.biblio-online.ru/
2. https://scholar.google.ru/
3. https://psy-journal.hse.ru/
4. http://psyjournal.ru/
5. http://www.who.int

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебное помещение оборудовано:

- Комплект мебели (столы, стулья, стеллаж);
- Ноутбук – 3 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- ПК – 2 шт.;
- Телевизор – 1 шт.;
- Комплект учебного материала – 1 шт.
- Канцелярские принадлежности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы рубежного контроля и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и экзаменационной сессии.

Итоговый контроль

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным испытанием по итогам освоения Программы и преследует основной целью – установление уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач.

По завершении выполнения выпускной квалификационной работы руководитель диплома (ВКР) подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает руководителю Программы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в присутствии комиссии, куда входят специалисты и эксперты в сфере Психологического консультирования посредством гештальт-терапии.

Процедура защиты включает:

— доклад обучающегося,

— чтение отзыва,

— вопросы членов комиссии,

— ответы обучающегося.

Критерии оценки:

Качество публичного выступления:

– выступление выразительное, запоминающееся, понятное для всех слушателей, временной регламент соблюден

– выступление понятное для всех слушателей, но недостаточно выразительное, временной регламент соблюден –

– выступление содержит много специальных терминов, речь монотонная и неэмоциональная временной регламент не соблюден

– выступление не соответствует заявленной теме

Качество ответов на вопросы комиссии:

– ответы полностью соответствуют содержанию вопросов, лаконичны и обоснованы

– ответы в целом обоснованы и соответствуют содержанию вопросов

– ответы недостаточно обоснованы и/или не полностью соответствуют содержанию вопросов

– ответы не обоснованы, не соответствуют содержанию вопросов

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -	обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой ; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Раздел 4. «Методические указания по организации обучения по Программе»

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации дисциплин (модулей) Программы необходимо совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по дисциплинам (модулям) , к результатам обучения по дисциплинам (модулям) и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

С целью формирования компетенций/элементов компетенций, необходимых для выполнения соответствующих трудовых функций необходимо использовать активные и интерактивные технологии обучения.

Практические занятия включают следующие виды:

- работа в тройках (проведение 15-20 минутной консультации в ролях: психолог-консультант, клиент, наблюдатель)
- работа в малых группах: обсуждение, выполнение заданий
- групповые упражнения
- проведение демонстрационных сессий в кругу
- дискуссии и теоретических комментарии в рамках индивидуальных и групповых практических работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает:
- самостоятельное углубленное изучение материала по разделам модуля;
- работа с основной и рекомендованной литературой при выполнении самостоятельной работы, при написании реферата, подготовке к зачету;
- работа в тройках, направленная на отработку практического навыка

4.2. Методические указания по формированию компетенций

Для достижения планируемых результатов освоения содержания Программы:
– Использовать активные/интерактивные методы обучения, обеспечивать не только анализ и обсуждение предложенных практических заданий, осуществлять супервизию;
– Предоставлять возможность для проявления инициативы и активности слушателей, активного использования собственного личного и практического опыта;
– Способствовать развитию у слушателей способности аргументировать, обосновывать свои решения при анализе проблемных ситуаций;
– Обеспечивать глубокое понимание основных понятий, которыми определяются психолого-педагогические условия реализации Программы.
– Способствовать развитию способности/готовности слушателей находить и использовать литературные источники при выполнении практических заданий, самостоятельной работы.
– Способствовать самостоятельности слушателей в части основ и принципов, определяющих требования к освоению теории и методологии гештальт-терапии